**Приложение 2.12 к ОПОП**

 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬность/ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦК естественно-научных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от от 2 августа 2013 года № 854;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пантюх О.П- преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ**

## 1.1 Область применения программы

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины введение в специальность, естествоведение предназначена для изучения географии, экологии, основ финансовой грамотности, обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **география обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Метапредметные результаты:**

МП1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Предметные результаты**

ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем

В рамках программы учебной дисциплины **экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**Метапредметные результаты:**

МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Предметные результаты**

ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках программы учебной дисциплины **основы финансовой грамотности обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

ЛР3. готовность жить по средствам.

**Метапредметные результаты:**

МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

**Предметные результаты:**

П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,

П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

•П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,

налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь

их применять на практике.

В рамках программы учебной дисциплины **обществознание обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР5. эффективно разрешать конфликты;

ЛР6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметные результаты:**

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МП2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МП3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

МП4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МП6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП8. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП9. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные результаты**

ПР1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР5. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

ПР6. прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**Личностные результаты воспитания:**

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

 ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 392 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 261 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 131 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 392 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 261 |
| в том числе: |  |
| лекции | 148 |
|  практические занятия | 113 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 131 |
| в том числе: |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
|  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****часов** | **[Коды компетенций и личностных результатов [1], формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Cxx123%5C%5COneDrive%5C%5C1%5C%5C%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.xlsx%22%20%5Cl%20%22RANGE%21R254C1)** |
|   |   |   |  |
| Раздел 1 География | Содержание учебного материала | 2 |  ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  Тема1 Введение | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5  |
|   | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
| Тема 2 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 10 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Географические карты различной тематики и их практическое применение. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельные работы | 4 |  ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Статистические материалы и геоинформационные системы. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Использование статистических материалов для изучения учебного материала, применение полученных знаний в практической деятельности и в жизни, проведение сравнения материалов. Использование космических снимков и моделирования. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Нанесение основных географических объектов на контурную карту | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 3 Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 11 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Понятие политической карты, историческое формирование | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Страны на политической карте мира — суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Самостоятельные работы | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, примеры стран. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран.  | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 4 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования Различные типы природопользования. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Самостоятельные работы | 6 |   |
|   | Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.  | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | География природных ресурсов земли. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | 1. подготовка сообщений и презентаций | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | 2. изучение дополнительной литературы |   |   |
| Тема 5 География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   |   |   |   |
|   | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  |   | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | . Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |   | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Размещение населения по территории земного шара. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
| Тема 6 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. | 1 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельные работы | 6 |   |
|   | Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | География сельского хозяйства.. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция»и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | 1. подготовка сообщений и презентаций | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | 2. изучение дополнительной литературы |   |   |
| Тема 7 Регионы мира | Содержание учебного материала | 10 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   |   |   |   |
|   | Лекции | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 1 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. |   | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Самостоятельные работы | 5 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки и Северной Америки | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Место и роль Африки в мире. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Всего | 67 |   |
| Раздел 2 Экология |   |   |   |
| Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | 1 |   |
|   |  Подготовка материала по темам: «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | чивого развития. |   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • История и развитие концепции устойчивого развития. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
| Тема 1 | Содержание учебного материала | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Экология как научная |   |   |   |
| дисциплина |   |   |   |
|   | Практическая работа | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | 1 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Подготовка материала по темам: «• Причины возникновения экологических проблем в городе. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Система контроля за экологической безопасностью в России. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
| Тема.2 Среда обитания человека | Содержание учебного материала | 21 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| и экологическая безопасность |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа | 16 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Есте- | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | ственная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к до- | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | рожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практическая работа | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Описание жилища человека как искусственной экосистемы | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка материала по темам: «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», «Структура экологической системы»,  | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | • Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
| Тема 3 | Содержание учебного материала | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Концепция устойчивого |   |   |   |
| развития |   |   |   |
|   | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | 1 |   |
|   | Практические занятия | 5 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка материала по темам: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | проблему. |   |   |
|   | • Основные экологические приоритеты современного мира. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | • Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | 18 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Охрана природы |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.  | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Самостоятельная работа | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Подготовка материала по темам: |   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   |  • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | • Популяция как экологическая единица | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Всего | 60 |   |
| Раздел 3. Обществознание |   |   |   |
| Тема 1 Человек и общество | Содержание учебного материала: |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Лекции | 14 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Философские представления о социальных качествах человека.  | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Человек, индивид, личность. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Профессиональное самоопределение. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Социализация личности.  | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Истина и её критерии. | 2 |   |
|   | Мировоззрение и его роль в жизни человека.  | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Свобода в деятельности человека.  | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практическая работа | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Человек в группе. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Межличностные конфликты. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание учебного материала: |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Общество и общественные отношения. | 2 |   |
|   | Особенности социальной системы. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Общество и природа. | 2 |   |
|   | Общество в развитии. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Практическая работа | 8 |   |
|   | Цивилизация и формация. Особенности современного мира. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Глобальные проблемы современности. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 7 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала: |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 6 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. |   |   | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. |   |   | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Наука в современном обществе. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Система образования в РФ. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Самостоятельная работа | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала: |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Мораль.  | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Религия. Верования. Религиозное и светское сознание. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Мировые религии. | 1 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Буддизм.  | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Христианство.  | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Ислам. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Религия и церковь в современном мире. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Искусство и его роль в жизни общества. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практическая работа | 8 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Виды искусства. | 4 |   |
|   | Культурная жизнь в современной России. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Самостоятельная работа  | 5 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | - Подготовка сообщений по теме занятия. | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | - Написание рефератов по темам «Наука в современном обществе», «Мировые религии», «Культурная жизнь в современной России». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   |   |   |   |
| Тема 3. Экономика | Содержание учебного материала: |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Лекции | 9 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Экономика: наука и хозяйство. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Что изучает экономическая наука. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Экономическая деятельность. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Потребности и факторы производства. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Экономические системы.  | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практическая работа | 8 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Суть рыночной экономики. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Самостоятельная работа | 6 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала |   | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Лекции | 9 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|   | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Основные рыночные структуры. Конкуренция. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Фирма. Роль фирм в экономике. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Основные организационные формы бизнеса в России. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Основы менеджмента и маркетинга. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Банковская система в РФ. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Инфляция, ее виды, причины и последствия.  | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Основы денежной политики государства. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практическая работа | 8 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Налоги и их виды. Государственный бюджет, расходы и долг. | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Основы налоговой политики государства. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|   | Самостоятельная работа | 6 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Дифференцированный зачет |   |   |
|   | Всего | 134 |   |
| Раздел 4 Основы финансовой грамотности |   |   |   |
|   | Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии СПО. | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   |   |   |   |
| Тема1. Семейная экономика. | Содержание учебного материала | 8 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование. | Лекции | 6 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.  | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Источники денежных средств семьи». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   |   |   |   |
| Тема 1.2. Контроль семейных расходов. | Содержание учебного материала | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 2 |   |
|   | Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Контроль семейных расходов». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   |   |   |   |
| Тема 1.3. Семейный бюджет. | Содержание учебного материала | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Построение семейного бюджета». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения как благосостояния семьи. | Содержание учебного материала | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. | 2 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   |   |   |   |
| Тема 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. | Содержание учебного материала | 8 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. | Лекции | 6 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции.  | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Решение задач на определение процентного дохода по вкладам. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.2. Валюта в современном мире. | Содержание учебного материала | 5 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Валюта в современном мире». | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. | Содержание учебного материала | 12 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 12 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Пенсионная система РФ. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).  | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения». | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.4. Банковская система РФ. | Содержание учебного материала | 12 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 8 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.  | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Банки и их роль в жизни семьи». | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них. | Содержание учебного материала | 8 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Риски в мире денег». | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски. | Содержание учебного материала | 8 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Лекции | 6 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 2 |   |
|   | Тест «Собственный бизнес». | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 2.7.Страхование как способ сокращения финансовых потерь. | Содержание учебного материала | 8 |   |
|   | Лекции | 4 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 4 |  ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|   | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь». | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Самостоятельная работа | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Подготовка рефератов | 2 |  ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|   | Выполнение конспектов | 2 |   |
|   | Всего | 131 |   |
|  | Итого | 392 |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Учебных кабинетов -география, экология, физика, биология, обществознание;

Оборудование учебного кабинетов:

Технические средства проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты, макеты, карты

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320 с.,(16) с. Цв. Ил..: ил.

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. 2 Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

* + 1. **Дополнительные источники:**
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[1]](#footnote-1) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Результаты обучения (основные умения усвоенные знания) по **Географии** |  | Формы и методы контроля  |
| • ***личностных*:**−− сфорсированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;−− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;−− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;−− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;−− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;−− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;−− креативность мышления, инициативность и находчивость;***метапредметных*:**−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;−− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;−− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;−− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;−− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;−− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;***предметных*:**−− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;−− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;−− форсированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;−− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;−− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;−− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;−− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;−− форсированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Отметка «5» ставится, если учащийся:- творчески планирует выполнение работы;- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;- правильно и аккуратно выполняет задание;- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборамии другими средствами.Отметка «4» ставится, если учащийся:- правильно планирует выполнение работы;- самостоятельно использует знания программного материала;- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборамии другими средствами.Отметка «3» ставится, если учащийся:- допускает ошибки при планировании выполнения работы;- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программногоматериала;- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядныепособия, приборы и другие средства.Отметка «2» ставится, если учащийся:- не может правильно спланировать выполнение работы;- не может использовать знания программного материала;- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядныепособия, приборы и другие средства. | ДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДокладРефератВыполнение индивидуальных заданий |
|  | Формы и методы контроля |
| В рамках программы учебной дисциплины **экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:****Личностные результаты:**ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;**Метапредметные результаты:**МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;**Предметные результаты**ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | ДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДифференцированный зачет |
| В рамках программы учебной дисциплины **основы финансовой грамотности обеспечивается достижение студентами следующих результатов:****Личностные результаты:**ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;ЛР3. готовность жить по средствам.**Метапредметные результаты:**МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.**Предметные результаты:**П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);•П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметьих применять на практике. | Отметка «5» ставится, если учащийся:- творчески планирует выполнение работы;- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;- правильно и аккуратно выполняет задание;- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборамии другими средствами.Отметка «4» ставится, если учащийся:- правильно планирует выполнение работы;- самостоятельно использует знания программного материала;- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборамии другими средствами.Отметка «3» ставится, если учащийся:- допускает ошибки при планировании выполнения работы;- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программногоматериала;- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядныепособия, приборы и другие средства.Отметка «2» ставится, если учащийся:- не может правильно спланировать выполнение работы;- не может использовать знания программного материала;- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядныепособия, приборы и другие средства. | ДокладРефератВыполнение индивидуальных заданийДифференцированный зачет |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-1)